GUÍA DOCENTE

PRÁCTICUM II

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024-25

3er curso - 2ºcuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Prácticum II**
Código:	**520018**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Magisterio de Educación Primaria**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Prácticas**
Carácter:	**Prácticas externas**
Créditos ECTS:	**12**
Curso y cuatrimestre:	**3er Curso, 2º Cuatrimestre**
Profesorado:	**Samuel Cano**
Horario de Tutoría:	**Lunes y martes de 13 a 15 horas**
Número de despacho	**31**
Correo electrónico	**Samuel.cano@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

El Prácticum es una materia clave en la formación docente que permite al estudiante de Magisterio relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos en el aula universitaria con el ejercicio de la profesión docente en el contexto escolar real. Esta relación no puede consistir en una aplicación directa de los conocimientos teóricos adquiridos ni en una asimilación de las prácticas educativas observadas en el centro.

Antes bien, la importancia de este periodo formativo estriba en la necesidad de saber construir un conocimiento profesional, que recoja e integre ambos saberes de forma crítica y reflexiva y que dé cuerpo a lo que serán las convicciones pedagógicas propias. En esta tarea, se hace necesaria la colaboración de todos los participantes implicados: los propios estudiantes, el profesorado de los centros de prácticas y el profesorado tutor de la Universidad. El estudiante contará, por lo tanto, en el desarrollo de esta asignatura, con el apoyo ofrecido tanto por el tutor del centro escolar como por el tutor de la Universidad.

La asignatura del Prácticum cuenta con una parte formativa que tiene lugar en la Universidad y con otra parte que tiene lugar en el centro escolar. La formación en la Universidad se ocupa en primera instancia de proporcionar unas claves para comprender la realidad del aula y del centro. Por otro lado, se pretende dotar al estudiante de las herramientas y recursos necesarios para observar esa realidad y para poder analizar lo observado. Una vez comenzado el periodo de estancia en los centros, las sesiones que se desarrollan en la Universidad tienen como objetivo servir de puesta en común y de reflexión guiada de todo lo vivido en los centros.

Comprender la realidad escolar implica también comprender las relaciones con toda la comunidad educativa: alumnos, docentes y familias. Es importante por lo tanto integrarse en

este contexto y formar parte activa de él ya que esto constituirá una parte muy importante de las competencias para el desempeño de la profesión docente.

La importancia del Prácticum reside finalmente en su carácter enormemente enriquecedor y motivador para el alumnado. Las experiencias vividas en este periodo ayudan en gran manera a definir y consolidar la vocación docente y a experimentar de forma directa lo que significa ser maestro/a.

Esta asignatura está asociada al "Programa de destrezas académicas y en ella se trabajará la destreza "Lectura de libros y artículos".

Esta asignatura forma parte del Programa de competencia digital docente del CUCC que se trabaja de forma transversal en las distintas asignaturas del Grado. En concreto, atendiendo a la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, en esta asignatura se trabaja el nivel B1 del Área A.6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Las competencias que se trabajan en la asignatura son: 6.1. Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos, 6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital, 6.3. Creación de contenidos digitales, 6.4. Uso responsable y bienestar digital, 6.5. Resolución de problemas.

Subject description

This is a basic subject and is taken in the 3rd year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 12 ECTS. Students must have at least a B2 level of Spanish to participate in this course.

Para matricularse en el Prácticum II se recomienda haber superado el Prácticum I.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (C2)

2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad (C4)

3. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (C5).

4. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (C6).

5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (C10).

6. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (C11).

7. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12).

Competencias específicas:

1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
7. Regular los procesos de interacción en grupos de niños de 6-12 años.
8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

3. CONTENIDOS

Contenidos:

Parte/Bloques	Temas teóricos/Prácticas	Horas
BLOQUE 1. Análisis de necesidades e intervención en el proceso de enseñanza/aprendizaje	• Modelos explicativos del proceso de enseñanza/aprendizaje. • El centro y el aula como contextos del proceso de enseñanza/aprendizaje. • Análisis de necesidades para el desarrollo de una enseñanza individualizada. Atención a la diversidad. • Programación: modelos, estructura, criterios y metodología. • Intervención: metodologías y recursos didácticos. • Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza. Autoevaluación.	**300**
BLOQUE 2. Resolución de problemas en el aula y en el centro.	• Detección de situaciones problemáticas o conflictivas en relación con el aprendizaje, la enseñanza, las relaciones interpersonales, la organización del aula y del centro… • Metodología para la resolución de problemas: detección y análisis,	
BLOQUE 3. Investigación educativa.	• Introducción a la investigación-acción • El maestro reflexivo. • Elementos generales de la investigación: problemas, variables, instrumentos, resultados, informe, publicación.	
BLOQUE 4. Innovación y mejora en los centros escolares.	• Nuevas metodologías en el aula. • Las TIC en el proceso educativo. • Trabajo en equipo. • Proyectos de mejora.	

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodología	Actividades
Prácticas externas en los centros educativos	Asistencia durante 135 horas a un centro escolar, participando en las actividades que se llevan a cabo bajo la supervisión de un maestro tutor.
Formación previa a las prácticas externas: • Exposición magistral • Debates y puesta en común • Seminarios-talleres • Aprendizaje cooperativo	Asistencia durante 6 horas a la formación impartida en el Centro Universitario previa a la realización del Prácticum.
Formación simultánea a las	Asistencia durante 9 horas a la formación impartida

prácticas externas: • Tutoría/s • Estudio de casos • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Seminarios-talleres • Aprendizaje cooperativo	en el Centro Universitario simultánea a la realización del Prácticum.
Trabajo autónomo durante todo el proceso de prácticas	Trabajo autónomo (150 horas): • Realización de un diario de clase o portfolio • Realización de informes, memorias y otros documentos • Consulta y estudio de bibliografía y documentación • Preparación de actividades a realizar en el centro escolar. • Realización de materiales y recursos solicitados en el centro escolar o en el Centro Universitario

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 300	
Número de horas presenciales: 170	135 horas de prácticas externas 15 horas de seminarios y talleres
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 130	150 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Materiales y recursos

Los estudiantes dispondrán de materiales y recursos de diferente tipo que sirvan de soporte para la formación, la realización de las actividades y trabajos requeridos en cada caso y que les permitan un mayor aprovechamiento de su aprendizaje: guías y herramientas de observación, recursos documentales, bibliografía específica, etc.

Asimismo, tendrán a su disposición la plataforma del aula virtual, desde la que podrán establecer comunicación con sus tutores y compañeros, lo que permitirá el intercambio de conocimientos y experiencias con el consiguiente enriquecimiento personal y grupal.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

1. Muestra capacidad para establecer relaciones entre los procesos de enseñanza y aprendizaje y las características del centro y del aula.

2. Explica la realidad del centro y del aula a partir de modelos teóricos.
3. Conoce distintos modelos de programación y tiene capacidad para aplicarlos en propuestas de actividades didácticas adecuadas a las necesidades de los alumnos
4. Trabaja en equipo compartiendo sus conocimientos y experiencias
5. Detecta necesidades educativas y propone soluciones.
6. Interviene en actividades del aula reflexionando sobre su adecuación.
7. Muestra capacidad para hacer propuestas innovadoras de mejora de la actividad docente.
8. Realiza una autoevaluación reflexiva y objetiva de su proceso de aprendizaje y la realización de tareas.

Relación entre competencias y criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Adquirir un conocimiento práctico del aula y del centro y de la gestión de los mismos.	1,2
Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	1,6
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.	3,5
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	2,6
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	3,4,6,8
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	4,7
Regular los procesos de interacción en grupos de estudiantes 6-12 años.	3,5
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	5,7

Sistema de evaluación:

La calificación final tendrá en cuenta la evaluación realizada por el tutor del centro educativo en el que tenga lugar la estancia del estudiante, la evaluación realizada por el tutor de prácticas del centro universitario y la autoevaluación realizada por el estudiante.

Para alcanzar una evaluación positiva de las prácticas será necesaria una calificación de 5 o superior tanto en el informe del centro de prácticas como en las actividades y materiales desarrollados con el tutor universitario. Si alguno de los dos elementos está suspenso no serán tenidas en cuenta las notas correspondientes al resto de los criterios de calificación contemplados en la asignatura. Este requisito será de aplicación tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Si el informe del centro de prácticas resultase suspenso, la asignatura solo podrá recuperarse en el siguiente curso académico y el estudiante figurará como no presentado en la convocatoria extraordinaria.

Debido a las características específicas de esta asignatura se considera obligatoria tanto la asistencia a la formación previa y simultánea en el Centro Universitario como al centro educativo durante el periodo de prácticas:

- En el caso de las sesiones formativas podrá admitirse la ausencia del estudiante a una de las sesiones, por causa justificada que deberá acreditarse documentalmente.
- En el caso del centro educativo, deberá garantizarse al menos una asistencia al 90% de las horas de presencia previstas. SI se produjeran ausencias dentro del 10% permitido, éstas deberán estar debidamente justificadas.

Si se acumulasen ausencias por encima de los máximos previstos, aun cuando éstas sean justificadas, se considerará necesaria la repetición de las prácticas.

Criterios de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
Muestra capacidad para establecer relaciones entre los procesos de enseñanza y aprendizaje y las características del centro y del aula.	15
Explica la realidad del centro y del aula a partir de modelos teóricos.	10
Conoce distintos modelos de programación y tiene capacidad para aplicarlos en propuestas de actividades didácticas adecuadas a las necesidades de los alumnos	15
Trabaja en equipo compartiendo sus conocimientos y experiencias	10
Detecta necesidades educativas y propone soluciones.	10
Interviene en actividades del aula reflexionando sobre su adecuación.	15
Muestra capacidad para hacer propuestas innovadoras de mejora de la actividad docente	15
Realiza una autoevaluación reflexiva y objetiva de su proceso de aprendizaje y la realización de tareas	10

- La calificación obtenida en el centro escolar supondrá un 45% de la nota final. El boletín de evaluación podrá establecer unas condiciones obligatorias para que la evaluación del mismo pueda ser considerada positiva. Si se cumplen esas condiciones se obtendrá la calificación del centro de prácticas a partir del boletín de evaluación. La calificación negativa en el centro educativo supone la repetición del Prácticum en el curso siguiente.

- La calificación obtenida con el tutor del CUCC supondrá un 50% de la nota final. Para la obtención de esta calificación el tutor universitario determinará la realización de diversas actividades en las sesiones formativas previas y simultáneas y la entrega de una serie de materiales a lo largo y al final del periodo de prácticas.

- Cada estudiante realizará una autoevaluación de sus prácticas usando instrumentos de autoevaluación facilitados por el tutor. Dentro de esa autoevaluación el estudiante propondrá una calificación para sus prácticas que tendrá un valor del 5% en la calificación final del prácticum.

En la evaluación de la asignatura será de aplicación la Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH.https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Cabrerizo, J., Castillo, S. y Rubio, J. (2010). *El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social*. Pearson.
  Los autores de este libro pretenden proporcionar a estudiantes, profesores, tutores y otros profesionales implicados en el prácticum elementos teórico-prácticos que puedan servir de guía para desarrollar el prácticum de forma reflexiva, formativa y enriquecedora.

- Cochran-Smith, M. y Lytle, S. L. (2002). *Dentro/fuera. Enseñantes que investigan.* Akal.
  Se presenta, en una primera parte, un marco conceptual para la lectura y comprensión de la investigación sobre la enseñanza, con un análisis de su historia, su potencial y sus relaciones con la investigación universitaria. En la segunda parte, se combinan y comparan las diferentes voces de los investigadores de la enseñanza en la medida en que cada uno analiza el sentido de sus propios enfoques y resultados. En ambas se insiste en la importancia de la relación entre investigación y enseñanza.

- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores.* Narcea.
  Introducción al mundo de los estudios humanos de la educación, tanto para educadores principiantes como para docentes con experiencia que quieran revisar sus valores y metas educativas. El autor sostiene que un aprendizaje y una enseñanza eficaz sólo es posible si se basan en el ejercicio de la pasión de los maestros en el aula.

- Escudero, J. M. (Coord.) (2006) *La formación del profesorado y la mejora de la educación.* Octaedro.
  Esta obra colectiva presenta la visión de diferentes expertos en formación permanente del profesorado en torno a temas de interés, tanto de carácter ideológico como institucional o práctico. Se analiza la formación vigente y se proponen claves para pensarla y diseñarla en el futuro.

- González Sanmamed, M. (1994). *Aprender a enseñar: mitos y realidades.* Publicaciones de la Universidade da Coruña.
  La autora realiza una investigación sobre el proceso de aprendizaje durante las prácticas. Realizado como estudio de caso, utiliza técnicas de observación, entrevistas y diarios como método para recoger datos que le permiten llegar a interesantes conclusiones sobre las implicaciones del Prácticum para una adecuada formación del profesorado.

- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Graó.
  Latorre se pregunta en este libro por la profesionalidad de los docentes: profesionales transmisores y reproductores de conocimientos o profesionales reflexivos, autónomos, que cuestionan sus prácticas, toman decisiones y llevan a cabo nuevas acciones educativas para mejorar la calidad educativa. Para lograr a innovación y el cambio en las aulas es necesario un profesorado formado en una doble perspectiva: disciplinar y pedagógico-didáctica.

- Tardif, M. (2005). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional.* Narcea.
  El libro aborda problemas y cuestiones actuales en torno a la profesión docente, tanto en lo que se refiere a la formación inicial como al posterior desarrollo profesional del profesorado. Analiza las relaciones existentes entre los conocimientos universitarios, los saberes individuales y los saberes experienciales de los profesores, así como los nuevos modelos de formación docente y sus límites, las relaciones entre la carrera profesional y el aprendizaje práctico del trabajo docente y otros temas de interés educativo.

- La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Prácticum (2011)*: Revista de Educación* 354, (Monográfico).

El monográfico se centra en la formación práctica de futuros titulados: Repensando el Prácticum pretende aportar elementos para la reflexión, acción y toma de decisiones en este contexto. “Repensar”, según el Diccionario RAE, significa «reflexionar, considerar nueva o detenidamente algo» y esa es precisamente la finalidad con que se plantea este trabajo en un momento de implantación de las nuevas titulaciones: detallar estudios e innovaciones, recuperar buenas ideas y conocer experiencias sobre el Prácticum como momento de desarrollo profesional de futuros titulados.

- Zabalza, M. A. (2013) *El prácticum y las prácticas en empresas. En la formación universitaria.* Narcea

  El libro recoge la experiencia sobre el prácticum del autor a lo largo de más de treinta años de dedicación a esta materia. Revisa el sentido del prácticum en la formación universitaria y los componentes estructurales del mismo (desde su carácter de acción institucional hasta su valor como experiencia personal). Finalmente, propone un modelo de evaluación integral para la asignatura pensado para lograr la máxima calidad formativa.